WEWNĄTRZSZKOLNY

SYSTEM OCENIANIA

Edukacja wczesnoszkolna

Szkoła Podstawowa nr 9

im. Marii Skłodowskiej – Curie

w Pruszkowie

/Załącznik do Statutu Szkoły/

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – I ETAP EDUKACJI

KLASY I-III

Podstawa prawna

Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie:

1. „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I-III (załącznik nr 2)", zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz. 17 w dniu 15 stycznia 2009 r. (nowa podstawa programowa – obowiązująca w klasach I-III).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562), z późniejszymi zmianami
   - rozporzadzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniajace ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),
   - rozporzadzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniajace ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),
   - rozporzadzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniajace ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

Założenia oceniania wenątrzszkolnego

I

Wewnątrzszkolny System Oceniania w Edukacji Wczesnoszkolnej określa warunki i sposób oceniania uczniów klas I-III w Szkole Podstawowej nr 9 w Pruszkowie.

II

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
   - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie;
   - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
   - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
   - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
   - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

III

1. **Ocenianiu podlegaja:**
   - Osiagnięcia edukacyjne ucznia;
   - Zachowanie ucznia.

2. **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych** ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

IV

- Ocena ucznia w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy.

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o metodach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
- Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie.
- Stosuje się bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia, które rejestrowane jest przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.
- W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.

V

- Osiągnięcia i postępy ucznia na bieżąco określa się w skali:
6 – poziom celujący
5 – poziom bardzo dobry
4 – poziom dobry
3 – poziom dostateczny
2 – poziom dopuszczający
1 – poziom niedostateczny

Język obcy i religia oceniana jest w skali ocen od 1 do 6.

VI

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

W klasach I-III obowiązuje zeszyt korespondencji z rodzicami, w którym odnotowywane są wszystkie pochwały, uwagi i informacje.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia -nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

VII

Wiadomości i umiejętności uczniów
Są sprawdzane i oceniane poprzez :

- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- sprawdziany, testy, kartkówki,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- działalność artystyczną,
- działalność zdrowotno-ruchową

VIII

Ocena śródroczna i roczna

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie na podstawie opinii lekarza, psychologa poradni pedagogicznej (bądź opinii innej poradni specjalistycznej) po zasięgnięciu opinii rodziców.

- Ocena śródroczna z zajęć edukacyjnych, opisowa – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego.

- Ocena roczna z zajęć edukacyjnych, opisowa – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny.

-Ocena śródroczna z zachowania – jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

- Ocena z zachowania roczna – jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocena śródroczna i roczna z języka obcego jest oceną opisową.

Ocena z religii jest wyrażona w skali od 1 do 6.

Ocenę opisową ucznia otrzymują rodzice (opiekunowie prawni) na zakończenie I - go okresu. Na koniec roku szkolnego uczeń każdej klasy otrzymuje świadectwo opisowe.

Ocena opisowa na koniec roku opracowywana jest metodą komputerową.

IX

Kryteria oceniania zajęć edukacyjnych

Poziomy w skali od 1 –6
Poziom określa osiągnięcia ucznia w odniesieniu do podstawy programowej.

Poziom – **celujący (6)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych. Wykazuje inicjatywę w czasie lekcji, jest samodzielny i twórczy. Systematycznie odrabia zadania domowe i jest zawsze przygotowany do zajęć.

Poziom – **bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych. Systematycznie odrabia zadania domowe i przygotowuje się do zajęć.

Poziom – **dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów. Przeważnie pracuje samodzielnie, na ogół odrabia zadania domowe.

Poziom – **dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności. Wykazuje małą samodzielność. Niesystematycznie odrabia zadania domowe.

Poziom – **dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności. Niechętnie bierze udział w lekcjach. Rzadko jest przygotowany do zajęć.

Poziom – **niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych. Nie jest samodzielny i zazwyczaj nieprzygotowany do zajęć.

X

Kryteria oceniania zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia.

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista

- uczeń używa form grzecznościowych,

-jest koleżeński,

-w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami,

-dba o kulturę słowa,

-przestrzega higieny osobistej,

-porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach.

Stosunek do obowiązków szkolnych

-uczeń jest przygotowany do lekcji,

-nie spóźnia się na lekcję,

-dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,

-uważnie słucha i wykonuje polecenia,

-bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,

-nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,

-stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły.

Aktywność

-uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,

-dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,

-pomaga kolegom podczas zajęć,

-pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,

-pracuje na rzecz klasy i szkoły.

Ustala się następującą skalę bieżącego oceniania zachowania:

- uczeń zachowuje się wzorowo
- uczeń zachowuje się bardzo dobrze
- uczeń zachowuje się dobrze
- uczeń zachowuje się poprawnie
- uczeń zachowuje się nieodpowiednio

Kryteria oceny bieżącej z zachowania:

Wzorowe – Uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Nie zniechęca się napotykając trudności. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i

szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Bardzo dobre – Uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Dobre – Uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Czasami spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Poprawne - Uczeń nie zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Czasami sprawia trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Tylko czasami rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Nieodpowiednie – Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego.

Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

"+" oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.

"-" oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych. Nauczyciel wychowawca wpisuje szczegółowo komentarze odnośnie zachowania ucznia do zeszytu korespondencji.